

## Beispiele für die Umsetzung des Basiscurriculum Medienbildung am Inklusiven Campus Spandau

Basiscurriculum Medienbildung			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 3-4	Jahrgangsstufen 5-6
Deutsch	Informieren	Innerschulische Informationsangebote nutzen ([interaktive] Stunden-, Tages und Wochenpläne, Kalender,)	Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit; Online Dictionary)
		Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary,)	Kritischer Umgang mit Quellen, zitieren lernen Vorträge, Referate Projekt:Suchmaschinen/ Internetsicherheit
	Produzieren	Tagebuch/Klassenfahrtberichte	
		Geschichten, Gedichte, Sachtexte, ... schreiben mit Hilfe unterschiedlicher Techniken (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen) Übungsprogramme & Apps nutzen	
	Präsentieren	Eigene Texte (Fotos, Bilder ...) mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)	Eigene Texte in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Homepage, Schülerzeitung)
Kommunizieren	Vorlesen aus Büchern, interaktiven Lesegeschichten am Smartboard		
	Schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E-Mail, SMS..)	Schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E- Mail,)	
	Ein Plakat erstellen	Thematisieren von Kommunikation mit WhatsApp/Text (Snapchat). Unterschiede, Gefahren?	
Analysieren	Vergleichen und beurteilen unterschiedlicher Informationen/Blickwinkel zum gleichen Ergebnis	Bewertung und Beurteilung von Quellen (z.B. Vergleich verschiedener Meldungen zum gleichen Ereignis in unterschiedl. Medien, Fake News)	

	Teilnahme am Welttag des Buches ( Vorlesetag)
<b>Reflektieren</b>	Umgang mit Handy und Computer (Stichwort: Cybermobbing, Suchtverhalten)

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 3-6</b>
<b>Englisch</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen (z.B. Jahrgang 6 zu „London sights“)
	<b>Produzieren</b>	Produzieren von kurzen Texten zu einem bekannten Thema (z.B. „About me“ (Jahrgang 3/4 und 5))
	<b>Präsentieren</b>	Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren (z.B. Thema „My favourite animal“ (Jahrgang 3/4) „My favourite star“ (Jahrgang 6))
	<b>Kommunizieren</b>	Kommunikationsmedien adressatengerecht auswählen und diese anwenden (z.B. Unterschiede zwischen SMS, Emails und Briefe lernen und Medien entsprechend verwenden (Jahrgang 5/6))
	<b>Analysieren</b>	Werbung und deren Botschaft in ihrer Lebenswelt beschreiben (z.B. Thema „Media“ (Jahrgang 6), Gestaltung, Aussage und Botschaft erkennen und einschätzen)
	<b>Reflektieren</b>	Den eigenen Mediengebrauch kritisch reflektieren (z.B. Thema „Media“ (Jahrgang 6) durch eine Dokumentation des eigenen Verhaltens und anschließender Auswertung)

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 3-6</b>
<b>Mathematik</b>	<b>Informieren</b>	Nutzen Suchmaschinen sachgerecht zur Lösung mathematischer Probleme / Aufgaben (Aufbau Körper, Berechnung Volumina usw.) Nutzen Plattformen für Lehrfilme sachgerecht (sofatutor, youtube, simpleclub)
	<b>Produzieren</b>	Sachgerechter Umgang mit Tablets und oder PC (Apps, Interaktive Übungen) Eigene Aufgaben zu Themen erarbeiten und diese auf Word dokumentieren (Sachaufgaben)
	<b>Präsentieren</b>	Ergebnisse in EA, PA oder GP (z.B. zum Thema Gewichte – Was ist schwerer oder zum Thema Raum und Form – Vorstellen der einzelnen Körper und ihrer Merkmale) mithilfe der Dokumentenkamera oder anhand einer am Tablet erstellten Mindmap präsentieren
	<b>Kommunizieren</b>	Auseinandersetzung mit den Regeln für den Umgang mit Tablets, PC u.ä., z.B. Passwörter, Datenschutz, Social Media
	<b>Analysieren</b>	Recherchierte Ergebnisse vergleichen (Darstellung digital vs. Darstellung real) z.B. bzgl. Raum und Form - Digitale Darstellung von Körpern und die zeichnerische Darstellung von Körpern auf Papier
	<b>Reflektieren</b>	Wägen Vor- und Nachteile der Medien ab (z.B. ob die Google-Recherche besser/schneller ist als mit der Bücherrecherche)

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 1-2</b>
<b>SAPH</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen (z.B. Jahrgang 2 Sachunterricht "Merkmale von Tieren")
		Lehrfilme über das Smartboard sehen (z.B. Jahrgang 1 Deutsch Einführung von Buchstaben – "Der kleine Drache Kokosnuss")
		Umgang mit Büchern und Verhalten in der Bücherei ( z.B. Jahrgang 1 Deutsch "Erstlesebücher")
	<b>Produzieren</b>	Produzieren von kurzen Texten zu einem bekannten Thema (z.B. Jahrgang 2 Deutsch/ Sachunterricht)
		Bedienung von PC und Tablet (z.B. Jahrgang 1 Mathematik Lernapp "ANTON")
	<b>Präsentieren</b>	Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren (z.B. Jahrgang 2 Mathematik "Zahlenfolgen" über die Dokumentenkamera)
		Geschichten vorlesen (z.B. Jahrgang 1/2 "Leseaufgaben" Visualisierung durch das Smartboard)
<b>Kommunizieren</b>	Regeln für den Umgang mit den Tablets thematisieren	
	Einloggen mit QR Code/Passwort an den Tablets (z.B. Jahrgang 2 Mathematik Lernapp "ANTON")	
<b>Analysieren</b>	Unterschied von Virtualität und Realität (z.B. Gespräch über Filme, deren Hintergründe und Erstellung „Shaun das Schaf“)	
	Texte analysieren (z.B. Jahrgang 2 Nomen, Artikel, etc. herausfiltern)	
<b>Reflektieren</b>	Umgang mit Medien und Nutzen reflektieren (z.B. Datensicherheit, welche Zugänge werden genutzt, Häufigkeit des Nutzens, Gefahren und Chancen)	

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 3-6</b>
<b>Musik</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug verwenden (z.B. Jahrgang 4: „Steckbriefe von Komponisten“) Themenbegleitendes Videomaterial über das Smartboard sehen (z.B. Jahrgang 3: Tanz „Düm Tek Tek“)
	<b>Produzieren</b>	Bedienung von PC und Tablet (z.B. Jahrgang 6: Aufrufen Multimedialer Lerninhalte der „Klangkiste“ des WDR) Herstellen einer Filmmusik (z.B. Jahrgang 5: Erstellen einer Klangkollage mit Soundfiles von Handy und/oder Tablet zu einer stummen Sequenz aus „Harry Potter“) Sprachbildung durch Karaoke-Videos (z.B. Jahrgang 1/2: Erarbeitung der Strophen durch laufend eingefärbte Textteile von „In meinem kleinen Apfel“)
	<b>Präsentieren</b>	Am PC in Powerpoint erstelltes Referat präsentieren (z.B. Jahrgang 6: „Stars und ihre Musik“)
	<b>Kommunizieren</b>	Regeln für den Umgang mit den Tablets thematisieren Einloggen mit dem QR Code / Passwort an den Tablets bzw. für die PCs im Computerraum (z.B. Jahrgang 5: Schreiben eines Word-Dokumentes „Epochen der Musik“)
	<b>Analysieren</b>	Zusammenhang zwischen Musik und Bild auf dem Smartboard vergleichen (z.B. Jahrgang 4: Abbildung von Natur in der Musik am Beispiel von „Die Moldau“)
	<b>Reflektieren</b>	Umgang mit Medien und Nutzern reflektieren (z.B. Datensicherheit, Passwortvergabe, altersgerechte Musikauswahl, Lautstärke, Häufigkeit und Dauer der Nutzung)

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 5-6</b>
<b>NAWI</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug verwenden, um Plakate und Referate zu erstellen Benutzung von Bestimmungsbüchern Modellkritik
	<b>Produzieren</b>	Erstellung von Plakaten (z.B. Weltall) Mikroskopische Zeichnungen und Herbarium
	<b>Präsentieren</b>	Sach- und situationsgerechte Anwendung von unterschiedlichen digitalen Gestaltungselementen
	<b>Kommunizieren</b>	Urheber- und Persönlichkeitsrechten, sowie Datenschutz thematisieren
	<b>Analysieren</b>	Analyse von Werbung (z.B. zum Thema „Ernährung“)
	<b>Reflektieren</b>	Diagramme und Tabellen im Internet bewerten und reflektieren

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 5-6</b>
<b>GEWI</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug verwenden, um Plakate und Referate zu erstellen Behandlung von Quellen, Fälschungen in der Geschichte und Fake News zu allen Zeiten
	<b>Produzieren</b>	Erstellung von Plakaten oder einer Zeitschrift (z.B. zum Thema „Antikes Rom“) Text-, Bild- oder Tongestaltung
	<b>Präsentieren</b>	Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren
	<b>Kommunizieren</b>	Urheber- und Persönlichkeitsrechten, sowie Datenschutz thematisieren
	<b>Analysieren</b>	Behandlung von Fake News
	<b>Reflektieren</b>	Unterschied zwischen medial vermittelter und realer Welt erwerben (mithilfe von historischen Filmen und Spielen) Wahlergebnisse reflektieren



<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 3-6</b>
<b>Sport</b>	<b>Informieren</b>	Spiele ansehen und taktisches Verhalten ableiten Aufgabenkarten lesen und Lage- und Aufbaupläne umsetzen Informationen aus Videosequenzen entnehmen und in Bewegung umsetzen
	<b>Produzieren</b>	Beobachtungsbögen, Stundenverläufe anfertigen Sportliche Übung mit dem Tablet aufnehmen
	<b>Präsentieren</b>	Bewegungsfolgen in Filmen zeigen Wertetabelle erstellen und präsentieren
	<b>Kommunizieren</b>	Aufgabenkarten oder Bewegungsvideos gegenseitig erklären
	<b>Analysieren</b>	Videos von Übungen auswerten und Fehler analysieren Bewegungsanalyse mit technischen Medien
	<b>Reflektieren</b>	Eigene Leistungsfähigkeit anhand der persönlichen Ergebnistabellen oder Bewegungsvideos reflektieren

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 3-6</b>
<b>Kunst</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug verwenden (z.B. um sich über Künstler zu informieren) Themenfelder über die Google- Bildsuche recherchieren
	<b>Produzieren</b>	Fotostories mit Smartphone oder Tablet erstellen Digitales Zeichnen auf Tablets
	<b>Präsentieren</b>	Eigene produkte mit der Dokumentenkamera präsentieren Ausstellungen
	<b>Kommunizieren</b>	Besprechung von unterschiedlichen Techniken aus fertigen und selbst erstellten Erklärvideos
	<b>Analysieren</b>	Analysieren von verschiedenen Methoden aus Erklärvideos und ihren Vor- und Nachteilen
	<b>Reflektieren</b>	Reflexion der mit dem Tablet erstellten Lernvideos zur Anleitung von Methoden

<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>		
<b>Fach</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Jahrgangsstufen 7</b>
<b>WAT</b>	<b>Informieren</b>	Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug verwenden
		Merkmale von Recherchequellen erkennen
		Internetsicherheit
		Kritischer Umgang mit Quellen
	<b>Produzieren</b>	Word Dokument bearbeiten und die Grundfunktionen kennen
		Mit Tablets Videos aufnehmen
	<b>Präsentieren</b>	Powerpoints erstellen und zur Nutzung eines Vortrages nutzen
<b>Kommunizieren</b>	Wandzeitung mit verschiedenen Textsorten gestalten	
	Persönliche Passwörter zur Benutzung von PC und Apps	
	Kurzvideos mit den Tablets erstellen	
<b>Analysieren</b>	Symbole (Sicherheitszeichen) in der Verkehrserziehung verstehen	
	Die Wirkung von Werbung thematisieren	
<b>Reflektieren</b>	Diagramme und Tabellen im Internet bewerten und reflektieren	